

# Plate-forme pédagogique

Centre de la petite enfance et bureau  
coordonnateur L'Antre-Temps



## TABLE DES MATIÈRES

Introduction -----	P. 3
Chapitre 1 : Mission et valeurs -----	P. 5
Chapitre 2 : Définitions	
Installation -----	P. 9
Milieu familial -----	P. 10
Chapitre 3 : Développement de l'enfant-----	P. 12
Chapitre 4 : L'enfant, l'éducation et son milieu -----	P. 15
Chapitre 5 : Collaboration parent -----	P. 25
Chapitre 6 : L'Adaptation et l'intégration à la vie en collectivité-----	P. 27
Chapitre 7 : Favoriser les saines habitudes alimentaires-----	P. 29
Chapitre 8 : Favoriser le développement de saines habitudes de vie-----	P. 30
Conclusion -----	P. 31
Bibliographie -----	P. 32

\*Le féminin est employé dans le but d'alléger le texte.

# INTRODUCTION

**Le Centre de la Petite Enfance (CPE) et Bureau Coordonnateur (BC) L'Antre-Temps s'est doté d'une plate-forme pédagogique respectant les objectifs et les orientations entérinées par les membres du conseil d'administration dont les deux tiers sont des parents utilisateurs.**

Notre préoccupation est de mettre en pratique une pédagogie commune basée sur un choix de valeurs et de fondements privilégiés et de mettre en place un environnement éducatif, un milieu de vie en corrélation avec les expériences familiales de l'enfant.

Répondant aux objectifs du programme éducatif du Ministère de la Famille (MFA) soit; assurer aux enfants des services de qualité; servir d'outil de référence à toute personne travaillant dans le milieu des services de garde; promouvoir la cohérence entre le milieu de garde; favoriser l'arrimage de l'ensemble des interventions faites auprès de la petite enfance et des familles ayant de jeunes enfants. Ce document servira d'assise à l'élaboration de notre plate-forme pédagogique et guidera l'éducatrice dans ses interventions quotidiennes auprès des enfants.

Nous visons une pédagogie ouverte, axée sur l'apprentissage actif et les interventions démocratiques. Nos sources d'inspirations découlent de 2 programmes éducatifs : « Accueillir la petite enfance » du ministère de la Famille ainsi que le programme éducatif HighScope. De plus, nous préconisons le programme "Brindami" qui fait la promotion des comportements sociaux et le programme d'activité physique « Attention enfant en mouvement ». Nous prônons une approche individualisée avec tous les enfants afin de les aider à développer des liens solides et durables donc, des repères affectifs stables afin d'optimiser leur développement global selon les cinq dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière.

Afin d'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants qui nous sont confiés, nous nous assurons de respecter les normes de la loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Nous offrons un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie.

En s'inspirant du vécu et de l'intérêt de l'enfant, les éducatrices élaborent des situations d'apprentissages qui favorisent la créativité et l'expression personnelle de chacun. Ces

situations offrent aux enfants des défis adaptés à leurs capacités et leur donnent la possibilité de vivre de nombreux succès.

Nos éducatrices et nos responsables en service de garde sont des gens qui s'estiment, qui sont capables d'établir des relations authentiques et qui prennent le temps de vivre avec les enfants tous les moments de vie.

**C'est avec cœur que nous bâtissons l'avenir.**

# CHAPITRE 1

## MISSION ET VALEURS

Au CPE-BC L'Antre-Temps, nous partageons l'idée que vivre avec l'enfant au quotidien, établir une relation éducative auprès de lui, l'accompagner dans sa découverte du monde, lui organiser un environnement sain, c'est inévitablement lui transmettre des valeurs. Nous croyons en effet que dans tout notre enseignement et toutes les interventions, nos valeurs transparaissent.

**Voici les valeurs que nous privilégions, notons que ces valeurs sont toutes aussi importantes et intéressantes; elles sont également indissociables les unes des autres.**

**Nous pouvons, avec ces valeurs, orchestrer un milieu où chaque individu trouve une qualité de vie favorisant son plein épanouissement.**

**Humaniste** par le respect de la personne et des différences ainsi que des relations chaleureuses.

Le côté humain suppose qu'on prenne le temps de s'arrêter, de voir, d'entendre ou de faire les choses sans jugement. Cela suppose aussi qu'on prenne conscience et qu'on réfléchisse avant toute décision ou interprétation.

Au CPE-BC L'Antre-Temps, les enfants évoluent dans un univers où le respect occupe une grande place.

Se respecter soi-même c'est d'abord : connaître ses limites, exprimer ses besoins et ses émotions, signifier ses goûts, ses intérêts, faire appel à ses forces, ses aptitudes et reconnaître ses faiblesses tout en apprenant à s'estimer. La proximité des autres en milieu de garde implique inévitablement le respect des autres. Au CPE-BC L'Antre-Temps chacun a le droit d'être reconnu et écouté donc d'être considéré comme un être important.

Au niveau de la vie de groupe, nous amenons l'enfant à respecter les différences, les règles, les consignes, les goûts, les choix et le rythme des autres.

Le respect de la personne dans son processus d'apprentissage vers l'autonomie. En effet, l'autonomie est un long processus de croissance qui s'inscrit dans une succession d'étapes. Ainsi, par l'expérimentation, l'exploration, les essais et erreurs, l'enfant acquiert certaines habiletés et prend conscience des possibilités de son corps et de ses pensées.

À chacune des étapes, au fur et à mesure de ses capacités, l'enfant accroît son autonomie, prends confiance en lui, en ses moyens et est fier de ce qu'il accomplit.

Au CPE-BC L'Antre-Temps, nous accordons une place de choix à la socialisation, afin d'aider l'enfant à développer des relations harmonieuses avec les autres, malgré certaines contraintes face au respect des règles, des choix et des besoins d'autrui. L'enfant tirera profit de ces apprentissages à entrer en relation avec les autres.

Aider l'enfant à développer des relations sociales saines, c'est lui permettre de s'épanouir, tout en découvrant la richesse du partage, de l'entraide et de la coopération.

**La confiance en soi** par la responsabilisation, la créativité et le professionnalisme.

Une des valeurs capitales dont le CPE-BC L'Antre-Temps tient à faire mention est la confiance en soi. Cette valeur prend forme dès les premières années de l'enfant et la maintenir dans des pôles positifs est l'œuvre de toute une vie. S'aimer soi-même, se sentir aimé, se considérer comme une personne importante, utile et précieuse est l'essence de l'être humain. Ces sentiments amènent l'enfant à être plus confiant, à avoir une attitude positive et ainsi, surmonter les épreuves plus facilement.

Des éléments importants de la personnalité de l'enfant se construisent autour de l'image qu'il développe de lui-même. S'il cultive une image positive de sa personne, l'enfant aura une facilité plus grande à être autonome, respectueux et honnête. Nous assumons pleinement cette valeur et la cultivons avec beaucoup d'intensité.

Afin de favoriser le développement de la confiance en soi, nous croyons primordial d'établir une relation chaleureuse avec l'enfant, empreinte de bienveillance et d'empathie. Nous prenons le temps de bien écouter les enfants. Nous les encourageons et leur démontrons que nous avons confiance en eux. Nous accordons aux enfants le soutien dont ils ont besoin et nous prenons leurs idées et leurs sentiments au sérieux. Nous leur proposons des objectifs raisonnables afin qu'ils puissent vivre fréquemment des réussites.

Nous amenons l'enfant à prendre conscience de son corps, ses sentiments, ses émotions et ses pensées pour qu'il découvre ses habiletés et ses caractéristiques propres. Ainsi, il pourra se considérer comme un **être unique** capable d'obtenir l'estime des autres et ainsi, se construire une image positive de lui-même.

Au CPE-BC L'Antre-Temps, développer la responsabilisation chez l'enfant c'est l'engager dans un processus qui lui permettra de : se nourrir, se vêtir, se déplacer, exprimer ses émotions, ses sensations, ses besoins, vivre positivement le détachement, faire et assumer ses choix, résoudre des conflits, vivre sainement ses échecs et ses réussites.

Nous encourageons l'enfant à être créatif, observer les choses, se poser des questions, s'intéresser à tout, favorise la créativité. Essayer plusieurs choses pour le simple plaisir de découvrir, c'est s'enrichir d'expériences différentes. Être créatif c'est aussi d'écouter ses rêves et ses intuitions. C'est d'être conscient de ce qui se passe à l'intérieur de soi.

Au CPE-BC L'Antre-Temps, c'est dans un climat de plaisir que nous favorisons la créativité de l'enfant en développant au préalable plusieurs caractéristiques. Nous alimentons la curiosité de l'enfant, nous lui permettons l'expérimentation par de nouvelles façons de faire et par des idées nouvelles voire même, un peu farfelus. Nous évitons de juger et de critiquer ces nouvelles idées, car nous sommes conscients qu'elles sont parfois fragiles. Nous favorisons la spontanéité de l'enfant, nous lui transmettons le goût de prendre des risques et nous accordons aussi une place importante à l'humour.

L'enfant qui explore démontre un potentiel créateur, une originalité et une unicité. Ainsi, sa confiance en lui-même et son estime de soi en sont renforcées. En créant, il nous communique sa compréhension du monde qui l'entoure tel qu'il la vit et la conçoit. En s'exprimant, l'enfant nous fait aussi part de sa présence et confirme son existence.

**L'harmonie au sein du CPE L'Antre-Temps** par la transparence, la coopération et le plaisir.

Au CPE-BC L'Antre-Temps, nous considérons essentiel que l'harmonie règne au sein des relations entre les enfants, le personnel et les parents utilisateurs.

Les enfants apprennent avec plaisir. La joie de vivre c'est un état, une attitude que nous croyons importante à développer.

Un enfant capable d'intégrer le plaisir dans sa vie sera plus paisible, plus doux, plus fier de lui et plus autonome. C'est grâce au plaisir que les enfants apprennent et qu'ils évoluent le plus. Apprendre par le jeu, laisser l'enfant manipuler et explorer dans le plaisir Il sera davantage apte à intégrer les expériences, les apprentissages ainsi ses relations sociales seront facilitées.

La simplicité est une attitude fondamentale à développer. Au CPE-BC L'Antre-Temps, nous croyons que d'apprendre à jeter un regard simple sur ce qui se présente, permet d'éviter les tensions et aide l'enfant à passer à travers certaines étapes de son apprentissage, plus facilement. Lors de ses apprentissages, l'enfant a des défis à relever, des problèmes à résoudre, des obstacles à contourner, des solutions à inventer. La simplicité favorise également un comportement naturel et spontané. Cette valeur s'associe avec d'autres comme l'estime de soi, l'autonomie et la créativité.



## CHAPITRE 2

### DÉFINITIONS

#### Installation et milieu familial

#### Installation

Les enfants qui fréquentent l'installation bénéficient d'une place dans un groupe correspondant à leur âge chronologique. Ainsi, ils apprennent à entrer en relation avec leurs pairs dans des conditions favorables à l'actualisation de leur potentiel grâce à la mise en place d'échafaudage judicieusement choisie par les éducatrices. Ils ont aussi l'occasion d'évoluer en multiâge à certains moments de la journée comme à l'accueil et en fin de journée ainsi que lors des sorties extérieures.

Chacune des installations du CPE-BC L'Antre-Temps est un milieu de vie communautaire qui se veut stimulant, sécuritaire et accueillant autant pour les familles que pour les enfants. Le ratio du personnel qualifié répond à la norme du Ministère de la Famille et des Aînés. Les éducatrices bénéficient de formations de perfectionnement et des réunions d'équipe sont prévues afin de planifier des événements spéciaux, de se mettre à jour avec les exigences de la direction et de se communiquer des informations importantes concernant la pédagogie, la santé et sécurité des enfants.

Plus spécifiquement, le CPE-BC L'Antre-Temps possède trois installations accueillant des enfants de zéro à cinq ans. La première installation est située à Labelle. Elle offre cinquante-sept places pour les enfants et sept locaux sont à leur disposition. La seconde installation est située à Mont-Tremblant. Elle peut accueillir trente-neuf enfants répartis dans cinq locaux. La troisième installation est située à Sainte-Agathe-des-Monts. Elle offre quatre-vingts places pour les enfants et dix locaux sont à leur disposition. Nous respectons les ratios dictés par le MFA soit :

- Une éducatrice pour cinq poupons de 0 à 18 mois à la pouponnière;
- Une éducatrice pour huit enfants de 18 mois à 3 ans;
- Une éducatrice pour un maximum de dix enfants de 4 à 5 ans.

Les éducatrices ont une approche centrée sur l'enfant et tiennent compte de toutes les dimensions du développement de l'enfant. Elles aménagent leur local en installant différents coins convenant à l'intérêt des enfants et elles font une rotation des jeux et

jouets au fil des mois. Les éducatrices ont aussi une période de planification pédagogique toutes les semaines.

Une cuisinière par installation prépare un repas et deux collations par jour en respectant les données du guide alimentaire canadien.

Une directrice adjointe s'assure du bon fonctionnement des ressources humaines, matérielles et des obligations administratives. Elle voit également à la planification pédagogique.

Tous s'emploient à donner le meilleur de lui-même au quotidien afin d'offrir des services de qualité aux enfants et leur famille. Au CPE-BC L'Antre-Temps, nous avons à cœur le bien-être des enfants dans leur milieu de vie.

## Milieu familial

Le service de garde en milieu familial est un milieu reconnu par un Bureau coordonnateur. En reconnaissant une responsable en milieu de garde, le BC s'assure que cette dernière a les capacités de voir à la santé, la sécurité et au bien-être des enfants qui lui sont confiés. Ce milieu se veut chaleureux et stimulant afin de permettre aux enfants d'acquérir les habiletés nécessaires pour le passage vers la maternelle.

Le service de garde en milieu familial doit appliquer un programme éducatif afin de favoriser le développement global de l'enfant et de l'amener à s'adapter à la vie en collectivité. Ce programme éducatif vise également le développement de saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires. La responsable en milieu familial, tout comme l'éducatrice en CPE a comme mandat d'accompagner les enfants afin de les outiller conséquemment à la vie qui les attend.

Un service de garde en milieu familial est fourni par une personne dans une résidence privée où elle reçoit, de façon régulière, six enfants, au maximum, de la naissance à cinq ans incluant ses propres enfants âgés de neuf ans et moins. La responsable en milieu de garde peut recevoir jusqu'à deux poupons âgés de dix-huit mois et moins. Si la responsable décide d'être assistée, ce service pourra recevoir jusqu'à neuf enfants incluant les leurs et au maximum 4 poupons.

Un service de garde en milieu familial, c'est un peu le prolongement de la vie familiale. Quoique des activités diverses visant à stimuler le développement des enfants doivent être

proposées, ce milieu est représentatif de la personne qui le tient. Un service de garde en milieu familial est différent d'une installation, le service est offert dans la maison familiale de la responsable. De plus, la responsable assure tous les moments de vie ainsi que toutes les arrivées et tous les départs. Les responsables transmettent aux parents leur régie interne à la signature d'une entente de service. Cette régie devrait inclure toutes les formalités de fonctionnement dans son milieu, c'est pourquoi nous encourageons les parents à la lire attentivement afin d'établir dès le départ quelles sont les attentes mutuelles visant à partager des intérêts et des valeurs communes.

En s'engageant avec le CPE-BC L'Antre-Temps, la responsable en milieu de garde reçoit de la formation de perfectionnement annuellement. Une agente à la pédagogie est disposée et disponible à leur offrir du soutien à domicile. De plus, le parent qui utilise les services d'un milieu accrédité par un CPE-BC se voit assuré d'un suivi, car il sait que la RSG est évaluée régulièrement. Un des principaux mandats du CPE-BC est d'effectuer des visites de contrôle et de surveillance afin de s'assurer que les services de garde en milieu familial sont sécuritaires et qu'ils voient au bien-être et à la santé des enfants.

## CHAPITRE 3

# DÉVELOPPEMENTS DE L'ENFANT

Comme nous l'avons mentionné au chapitre de « *L'enfant* », le développement de celui-ci comporte plusieurs dimensions: affective; physique-motrice; sociale-morale; cognitive ainsi que langagière. Ces dimensions s'influencent et sont inter relié tout en n'évoluant pas au même rythme.

Au CPE-BC L'Antre-Temps, nous visons le développement global par des activités ludiques stimulant toutes les dimensions, mais respectueuses du rythme et de la réalité de chaque enfant. Nous accordons une égale importance à chaque dimension, car elles font partie d'un processus global et intégré.

### **Le développement global chez le 0 à 18 mois**

Au CPE L'Antre-Temps on considère que la priorité à la pouponnière c'est de répondre aux besoins premiers des bébés : qu'ils dorment, mangent, jouent avec des jouets variés et qu'ils puissent avoir accès à des interactions chaleureuses avec des adultes qui sont significatifs pour eux.

Les poupons et les trottineurs explorent le monde qui les entoure en exécutant tous les jours des actions comme marcher, regarder, manipuler, sentir, etc. C'est en répétant ces actions que le poupon peut découvrir, apprendre et assimiler son apprentissage de la vie.

### **Développement global chez l'enfant de 18 mois et plus**

L'enfant de 18 mois et plus a un grand besoin de bouger puisqu'il vient tout juste d'apprendre à marcher. L'exploration et la manipulation sont les activités les plus présentes dans le quotidien de l'enfant. L'apprentissage du langage et du partage sont à l'honneur. En plus de bouger, courir, sauter et grimper, les enfants de 2-3 ans sont en processus de socialisation, d'identification et d'affirmation de soi. Ils sont aussi en plein apprentissage de la propreté. Puisque la notion de partage est à développer à cet âge, l'éducatrice offre un accompagnement aux enfants afin de les aider à mieux gérer leurs conflits et l'espace de jeu. Par la suite arrive l'aspect mathématique, la mémorisation, le langage, la socialisation sont différents aspects de la vie d'un enfant de 3-4 ans. Puisque chacun a son rythme et ses intérêts, l'accent est mis sur le respect de leur unicité et de leurs choix. Chez les 4-5 ans, les grands objectifs sont d'aider l'enfant à prendre conscience de son corps, de

susciter son intérêt pour la lecture et l'écriture et de l'accompagner dans la découverte de l'univers et de ses habitants. Le but principal reste la préparation à l'école !

### **Dimension affective**

Cette dimension permet à l'enfant de tisser des liens d'attachement, de construire son identité et de développer l'expression de ses sentiments:

- Établir des relations d'attachement et de confiance;
- Développer l'estime de soi et la confiance en soi;
- Apprendre à se connaître soi-même, à connaître les autres et à apprendre à s'affirmer;
- Exprimer ses besoins, ses émotions, son tempérament et ses préférences.

### **Dimension physique et motrice**

Cette dimension permet à l'enfant de connaître toutes les possibilités de son corps, de développer la conscience de ses besoins au travers de l'action et de la perception sensorielle :

- Développement de l'organisation spatiale et temporelle;
- Découvrir et développer ses cinq sens;
- Utiliser et développer ses ressources physiques et motrices;
- Connaître ses capacités physiques et motrices et respecter ses limites;
- Reconnaître ses besoins physiologiques.

### **Dimension sociale et morale**

Cette dimension permet à l'enfant d'intégrer les conventions sociales et d'apprendre à entretenir des relations harmonieuses avec les autres dans un:

- Prendre conscience et découvrir l'autre;
- Développer un sentiment de confiance vis-à-vis les autres;
- Respecter les consignes et les règles;
- Développer des habiletés sociales positives;
- Faire des choix et en assumer les conséquences.

### **Dimension cognitive**

Cette dimension permet à l'enfant de développer sa compréhension du monde. D'apprendre à raisonner et à élaborer des stratégies:

- Développer sa créativité;
- Mémoriser et analyser des informations;
- Apprendre les premiers concepts mathématiques et de logique.

### **Dimension langagière**

Cette dimension permet l'acquisition de tous les moyens de communication pour entrer en contact avec les autres et pour exprimer ses émotions, ses pensées de façon unique et originale:

- Développer le langage non verbal et verbal;
- Éveil à la lecture et à l'écriture;
- Créer pour exprimer ses idées et émotions artistiques.

## CHAPITRE 4

# L'ENFANT, L'ÉDUCATION ET SON MILIEU

### L'enfant :

Au CPE-BC L'Antre-Temps, l'enfant est au cœur de nos préoccupations. Notre mandat est de le soutenir dans ses apprentissages visant à promouvoir son développement global. Accueillir l'enfant dans ses besoins ainsi que dans sa différence fait partie de notre ligne de conduite.

À travers le jeu, l'enfant développera ses habiletés sociales, ses schèmes cognitifs, son estime de soi et son autonomie. De plus, il a la possibilité de développer son attachement avec son éducatrice qui s'efforcera de développer une relation significative stable et empreinte de respect afin de soutenir l'enfant dans tous ses apprentissages.

### Le développement de l'enfant :

En appliquant les principes de base du Programme éducatif du Ministère de la Famille, nous comprenons que le développement d'un enfant s'effectue globalement et simultanément, c'est-à-dire dans toutes les dimensions de sa personne à la fois (physique et motrice; langagière; cognitive; sociale et morale et affective).

Afin d'optimiser ce développement, les adultes gravitant autour des enfants se doivent de répondre aux besoins fondamentaux de l'enfant, de voir à établir une relation significative avec chacun d'entre eux, de les aider à devenir autonomes et de veiller au développement de leur estime et de leur confiance en eux.

### La place du jeu dans l'apprentissage de l'enfant :

Pour apprendre, pour se développer et grandir, l'enfant passe par le jeu. Comme l'écrit Jean Epstein : *l'enfant joue sa vie. L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue...*

Le jeu est pour l'enfant une occasion de découverte et d'exploration constante de son environnement. Cette inclination au jeu est à la base de l'apprentissage de l'enfant. C'est ce qui, en suscitant chez lui un intérêt, favorise son engagement. Associé au plaisir, l'enfant devient motivé, enthousiaste et hautement stimulé. L'enfant qui joue avec plaisir apprend

sans pression ni douleur. Il devient donc le premier agent de son développement dans ce processus.

L'enfant apprend par l'action, la manipulation, l'exploration, l'imitation, l'expérimentation. Il apprend également par l'expression, l'invention, l'écoute et l'observation. Le processus d'essais/erreurs contribue à son apprentissage, comme disait John Dewey : *c'est en faisant les choses qu'on les apprend.*

Ainsi, à travers le jeu, l'enfant peut faire l'expérience du monde qui l'entoure, se découvrir et entrer en relation avec ses pairs. Le jeu fait appel à toutes les dimensions de sa personne. En jouant, il apprend à partager, à coopérer et développe des attitudes affectives et sociales positives.

Au CPE-BC L'Antre-Temps nous transmettons aux enfants le plaisir de jouer et nous l'alimentons, nous partageons avec lui tous ces moments magiques qui sont pour lui autant que pour nous, des occasions d'évoluer et de grandir.

### **Les besoins de l'enfant :**

Le premier élément de base de notre approche pédagogique est de répondre et de combler les besoins de l'enfant. Selon Abraham Maslow (voir schéma de la pyramide des besoins ci-bas) un individu ne peut progresser dans la pyramide si un besoin de base n'est pas comblé. Pour favoriser son plein épanouissement, l'enfant doit tout d'abord combler ses besoins physiques. Il doit ensuite passer tous les stades de la pyramide pour arriver à celui de l'accomplissement.

En sein de notre équipe, les responsables en services de garde et les éducatrices veillent et travaillent à mettre en place dans les milieux de garde, toutes les conditions optimales afin d'assurer le développement global et harmonieux de chacun des enfants en lien avec la théorie de Maslow.

Abraham Maslow a défini une hiérarchie des besoins chez chaque individu comme suit :

- Besoins de base (à la base de la pyramide) : Survie : besoins physiologiques tels la faim, la soif et les besoins de sommeil;
- Ensuite vient le besoin d'être sécurisé : protection morale et physique;
- Viennent ensuite les besoins de socialisation (appartenance) soit : l'amitié, l'affection, les échanges entre pairs;



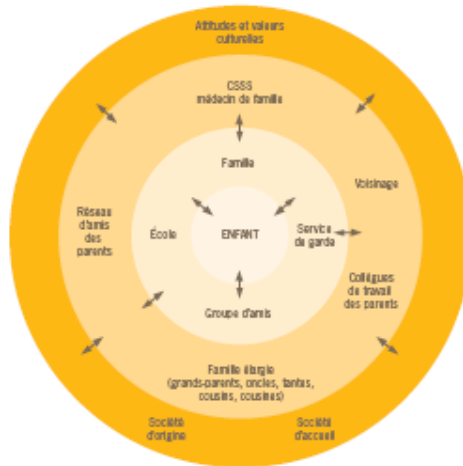
- Ensuite viennent les besoins d'estime qui découlent directement du respect, de la considération qu'on les autres sur nous;
- Et enfin, viennent les besoins d'accomplissement, soit les réalisations personnelles.



## **L'éducation :**

Au CPE-BC L'Antre-Temps, nous croyons que pour guider et accompagner l'enfant dans son développement, l'éducateur doit d'abord établir une relation stable et significative avec chacun des enfants. Une relation empreinte de confiance, d'amour et de sécurité est la base de toute relation éducative. Afin de maintenir un climat où l'enfant se sent en sécurité et en confiance, l'éducateur doit s'assurer que ses interventions soient significatives pour l'enfant et cohérentes entre elles. Cela suppose que l'adulte *observe, planifie, organise, intervient et réfléchit* sur ses actions et ses interventions.

Figure 1. Modèle écologique



Adapté de R. CLOUTIER et autres, *Psychologie de l'enfant*, 2<sup>e</sup> édition, Montréal, Gaëtan Morin, 2004, p. 18.

L'éducatrice œuvre dans plusieurs champs d'action. Dans ses modalités d'accompagnement, elle s'assurera en tout temps que ses interventions sont basées sur des intentions clairement définies en regard des valeurs véhiculées dans cette plate-forme pédagogique qui prend assises sur le programme éducatif des services de garde du Québec. Ainsi, dans son rôle, l'éducatrice prend toujours en considération les cinq principes de base du programme éducatif :

- Chaque enfant est unique;
- L'enfant est le premier agent de son développement;
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré;
- L'enfant apprend par le jeu;
- La collaboration entre l'éducatrice et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

La qualité d'une relation éducative est basée sur le savoir-être et le savoir-faire de l'éducatrice. Elle se doit d'adopter une attitude chaleureuse et sécurisante, une attitude favorisant l'échange et la réciprocité. Elle est souriante, se met au niveau de l'enfant, utilise un langage adéquat et accessible à l'enfant avec un ton de voix approprié aux diverses situations. Elle accueille l'enfant par des gestes affectueux, le réconforte au besoin. Elle respecte les différences entre les enfants et accorde autant d'importance à chacun d'eux.

Elle accepte l'expression des sentiments des tout-petits qu'ils soient agréables ou désagréables et communique ses propres sentiments aux enfants en utilisant le "JE". Elle prend bien le temps de répondre aux questions de l'enfant de façon réaliste et adéquate. L'éducatrice participe avec plaisir au jeu de l'enfant et prend le temps de vivre avec lui. Elle est attentive à la motivation et à l'intérêt de l'enfant, à ses besoins, à son rythme et propose de vivre pleinement l'apprentissage actif en créant un climat démocratique et permet à l'enfant de vivre des expériences clés significatives pour son développement.

Dans un objectif de développement global de l'enfant, l'éducatrice propose des activités sous différentes formes : activités libres, activités en atelier, activités projets, activités artistiques, activités motrices, activité d'éveil à la lecture et à l'écriture, des activités-causerie et, les incontournables moments de routine. Toutes ces activités se déroulent dans un encadrement structuré par la mise en place de règles de vie clairement définies et un horaire régulier respectant les besoins individuels et collectifs. L'éducatrice s'assure ainsi de maintenir un climat sain et favorable aux apprentissages.

Tout au long des journées, l'éducatrice utilise un moyen qui est indispensable à son travail de qualité; l'observation de l'enfant. Cela afin de recueillir des informations pertinentes concernant les goûts, les intérêts et surtout, les besoins des enfants de son groupe. Le vécu de l'enfant pourra l'inspirer à élaborer des situations d'apprentissage qui favorisent la créativité et l'expression personnelle de chacun.

**L'éducatrice utilise un moyen qui est indispensable à son travail de qualité; l'observation de l'enfant.**

### **L'intervention**

Le rôle de l'éducatrice consiste aussi à intervenir auprès de l'enfant. Nous entendons par intervention, toute action qui vient modifier ou influencer le déroulement d'une activité, d'une situation ou d'un moment présent.

L'enfant sera également amené à faire des choix, prendre des décisions et résoudre des problèmes à la mesure de ses capacités.

Tout au long de son parcours, il est encouragé et appuyé dans ce qu'il fait, pense et ressent. L'enfant peut exprimer ses besoins, ses limites et ses émotions. Il est accueilli chaleureusement et accepté, tel qu'il est.

Parfois, l'enfant est confronté. Il est mis devant une réalité qui ne lui plaît pas, mais qu'il doit affronter. À ce moment, il aura l'occasion de négocier des solutions acceptables.

L'intervention peut prendre des formes différentes. Quelle que soit la forme qu'elle prend, elle est toujours utilisée dans le but d'amener l'enfant à aller un peu plus loin dans son cheminement.

Nous sommes conscients que derrière toute intervention se cache une attitude que les enfants ressentent et à laquelle ils sont sensibles, et c'est pourquoi la recherche de la cohérence entre l'intervention et le besoin est une priorité.

L'éducatrice occupe une place importante au sein du service de garde. Son intervention, le type d'activités qu'elle présente aux enfants, la façon dont elle organise son environnement physique et le matériel qu'elle met à la disposition des enfants sont autant d'éléments susceptibles d'influencer le développement de l'enfant, ainsi que son comportement. Croyant fortement que nos gestes laissent plus de traces dans la vie des enfants que les principes sur lesquels nous pouvons discourir, notre CPE soutient l'importance pour l'éducatrice de s'arrêter pour observer; planifier et organiser; intervenir; réfléchir et rétroagir afin d'ajuster ses actions pédagogiques.

**Au CPE-BC L'Antre-Temps, nous appliquons le style d'intervention démocratique où les enfants et l'éducatrice se partagent le pouvoir. Et encore une fois, nous le disons, l'observation prend sa juste place afin d'offrir aux enfants un éventail de jeux qui les stimulent, car ici l'apprentissage actif est valorisé.**

### L'organisation du service de garde

#### L'environnement physique

**L'environnement physique est aussi un des éléments qui vient influencer le développement de l'enfant. Curieux et spontané, l'enfant cherche constamment à découvrir tout ce qui l'entoure et ses apprentissages sont le résultat de ces échanges.**

Au CPE-BC L'Antre-Temps, nous croyons que la création d'un environnement éducatif favorisant le développement global, harmonieux et optimal de l'enfant, doit, avant toute chose, être sécuritaire. Si l'enfant se sent en sécurité, il va naturellement explorer son environnement.

En ce sens, notre préoccupation première est de s'assurer que nos services respectent toutes les normes du Ministère de la Famille et des aînés touchant notamment la sécurité, l'hygiène et la salubrité. Des mécanismes de contrôle (visites, inspections, évaluations) sont mis en place, afin de témoigner que nos services de garde sont conformes à ces normes en tout temps.

Que ce soit en installation ou en milieu familial, l'organisation physique des lieux doit être en lien constant avec les besoins de l'enfant. En installation, les locaux sont donc polyvalents et se transforment facilement au cours de la journée pour s'adapter tant aux routines des repas et des moments de repos, qu'aux périodes de jeux et d'ateliers.

La motivation de l'enfant est un élément déclencheur à l'apprentissage, car elle invite l'enfant à prendre contact avec son milieu. La motivation selon Berlyne (1960) se retrouve dans la curiosité naturelle des enfants, lesquels recherchent la nouveauté, la complexité et la surprise. D'où l'importance d'offrir aux enfants un milieu de vie riche et stimulant, qu'ils aimeront et où ils seront contents de se retrouver. L'aménagement est organisé de façon fonctionnelle et le rangement est facilité afin de permettre au maximum l'autonomie de l'enfant.

On y retrouve du matériel varié et attrayant pour l'enfant, favorisant des expériences de découverte, d'invention et d'exploration. La présence de matériel ouvert sans utilisation prédéterminée (boîtes de carton, tissus, matériaux de récupération ...) veut laisser place à la créativité de l'enfant. Nous prenons soin de faire une rotation du matériel et de présenter à l'enfant de la nouveauté.

Nous accordons au jeu une place prépondérante dans la vie quotidienne du service de garde, car il offre à l'enfant la possibilité de développer toutes les dimensions de sa personne

### **Les activités**

**Au CPE-BC L'Antre-Temps, les activités touchent tous les moments de la journée (activités autonomes, activités-projet, activités artistiques, routine, sorties extérieures...). Elles sont des situations d'apprentissage pour l'enfant. Les activités ne visent pas d'objectif en particulier ni de résultat spécifique, la démarche personnelle de l'enfant étant déjà une occasion pour lui d'apprendre.**

Pour nous, il est essentiel que l'enfant participe à la planification et à l'organisation de sa journée. En choisissant une activité, l'enfant opte nécessairement pour celle qui correspond

à ses intérêts et ses capacités. Choisir tout simplement, c'est se sentir accepté et considéré.

Un encadrement bien défini, des limites claires et constantes contribuent à accroître chez l'enfant un sentiment de confiance et de sécurité. Les activités sont proposées tantôt par les enfants, tantôt par l'éducatrice. L'enfant est invité à participer, mais il peut aussi choisir un atelier en parallèle.

Tenir compte des intérêts et des besoins des enfants suppose que l'éducatrice puisse animer des activités à partir des diverses situations spontanées, qu'elle observe les enfants afin de reconnaître ce qu'ils aiment, qu'elle invente des jeux et qu'elle s'adapte facilement au changement.

En effet, nous croyons que vivre de multiples réussites accroît l'estime de soi et favorise l'autonomie. Les activités peuvent se dérouler à l'intérieur comme à l'extérieur, en groupe ou individuellement.

L'animation d'une activité vient éveiller l'intérêt, favoriser la participation de l'enfant ainsi que son processus de développement. La façon de présenter, de proposer, d'organiser l'activité ainsi que d'intervenir lors de son déroulement est autant d'éléments susceptibles de motiver l'enfant.

## **Quelques moments spécifiques**

Lors de son passage au service de garde, l'enfant franchira quelques étapes importantes de son développement. L'apprentissage de la propreté et l'éveil à la sexualité et entre autres, sont des moments importants dans la vie de l'enfant et nous avons réfléchi ensemble afin de bien faire vivre ces étapes à l'enfant.

### **L'apprentissage de la propreté**

D'abord l'apprentissage de la propreté fait partie intégrante du développement de l'enfant. Nous considérons que c'est une étape très importante et elle se doit d'être bien vécue. Cette étape est pour l'enfant un pas vers l'autonomie et une source de fierté. Nous accompagnons donc l'enfant à traverser cette étape. Nous attendons qu'il soit prêt sur les plans physique et émotif. À notre avis, l'enfant est prêt lorsqu'il est en mesure d'exprimer son besoin. Comme chaque enfant se développe de façon différente, il est primordial de suivre son rythme. Cette période demande une grande collaboration et communication de

la part du parent. C'est pourquoi l'éducatrice prend bien soin de discuter et d'échanger avec le parent avant d'entamer le processus d'apprentissage de la propreté.

## **L'éveil à la sexualité**

Nous considérons que l'éveil à la sexualité est une étape tout à fait normale chez l'enfant. Son attitude face à la sexualité sera le reflet des réactions de l'adulte envers ses premières curiosités et ses premières expériences. Des réactions d'interdits sont des attitudes culpabilisantes qui développent des sentiments de gêne, de honte et de peur. Nous optons pour des réactions calmes et non culpabilisantes face aux découvertes de la sexualité de l'enfant. Lorsqu'un enfant pose une question, nous concluons que c'est parce qu'il a besoin de savoir et qu'il est prêt à recevoir une réponse. Nous prenons soin de lui répondre la vérité de façon simple et réaliste. Nous respectons aussi l'intimité de chaque enfant. Nous abordons à l'occasion des thèmes sur le corps, les abus, parce que nous avons un rôle à jouer concernant la prévention.

Parfois certains enfants peuvent vivre des moments particuliers qui touchent de près leur développement, leur comportement ou leurs apprentissages. Notre CPE-BC est attentif à ce qu'un enfant peut vivre et ressentir lors de situations particulières et nous sommes conscients qu'un enfant peut présenter des besoins spécifiques. Nous sommes prêts à collaborer lors de ces situations, et à répondre aux besoins particuliers de ces enfants dans la mesure de nos capacités. Par contre, si cela s'avère nécessaire, nous allons chercher les ressources disponibles auprès de notre communauté. Au CPE-BC L'Antre-Temps, les parents peuvent compter sur notre appui.

Partenaire depuis 2008, le CPE-BC L'Antre-Temps et le CISSS ont signé un protocole d'entente. Nous réservons 5% de nos places en installation pour des demandes du CISSS. Ainsi nous travaillons de concert avec les éducatrices spécialisées et les psychoéducatrices du CISSS. Nous avons des rencontres mensuelles afin de favoriser le développement des enfants qui en ont le plus besoin et leur apporter le maximum de soutien.

Les enfants de quatre ans qui feront leur passage à la maternelle bénéficient d'activités préaccueil. Les éducatrices fournissent un portrait de l'enfant à l'école qu'il fréquentera. Le tout est régi par un code d'éthique professionnel. Les dossiers sont transmis dans le respect de l'intégrité de chacun et pour faciliter la transition et l'équilibre des groupes scolaires. Ainsi, nous pouvons faire certaines recommandations concernant les dynamiques sociales entre enfants.





## CHAPITRE 5

### COLLABORATIONS AVEC LE PARENT

Nous sommes conscients que les parents sont les premiers responsables du développement de leur enfant et nous, leurs collaborateurs dans cette démarche éducative.

Dès les premiers jours, l'enfant développe un lien d'attachement avec ses parents. En fréquentant le service de garde, l'enfant développe aussi d'autres relations significatives. L'enfant vit une relation étroite avec son éducatrice, une relation éducative basée sur la confiance, l'amour et la sécurité.

Au CPE-BC L'Antre-Temps, nous croyons que travailler en partenariat avec les parents permet d'unir les forces de chacun afin d'organiser un milieu de vie en continuité avec les expériences familiales.

Avec les parents, nous désirons établir et maintenir une relation de confiance, de respect et de complicité. Nous croyons que plus les relations qui entourent l'enfant sont harmonieuses, plus les répercussions sont positives sur son développement. Un esprit d'ouverture et une bonne communication permettent d'assurer une harmonie indispensable.

Lors de l'intégration de l'enfant au service de garde, nous partageons avec les parents la philosophie et les orientations générales de notre CPE-BC afin d'établir un partenariat basé sur la confiance.

La communication verbale quotidienne entre le parent et l'éducatrice permet d'échanger des informations pertinentes sur les activités et les événements vécus par l'enfant. Nous trouvons important de communiquer aux parents les réussites, les difficultés, les joies, les peines que l'enfant vit pendant sa journée.

Nous invitons aussi les parents à nous communiquer tout changement d'ordre physique ou affectif de leur enfant pour ajuster nos interventions.

Des rencontres individuelles peuvent aussi être planifiées entre les parents et l'éducatrice, afin d'échanger plus longuement sur le développement de l'enfant et établir des stratégies communes.

Lors d'événements spéciaux, la présence des parents est grandement sollicitée. Les enfants aiment recevoir leurs parents et partager avec eux un moment de vie en milieu de garde. La participation des parents à des événements est une occasion de rencontrer d'autres parents permettant l'échange et l'entraide.

Les parents sont également invités, dans le respect et selon la disponibilité, à visiter le milieu de vie éducatif. Ils peuvent rencontrer les autres enfants du groupe, voir leur enfant en interaction avec les autres, observer l'environnement et voir ses réalisations.

Les parents ont la possibilité de s'impliquer au sein du Conseil d'administration. Ils sont également convoqués à l'assemblée générale annuelle afin d'être consultés sur différents sujets concernant le CPE-BC.

Au CPE-BC L'Antre-Temps, nous travaillons à bâtir avec les parents une collaboration nécessaire pour un développement harmonieux de chaque enfant.

Nous sommes sensibilisés au fait que la contribution des parents apporte une richesse inestimable. Nous souhaitons donc la bienvenue à tous les parents dans cette aventure formidable.

## Chapitre 6

### L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité

Pour le CPE-BC L'Antre-Temps, un de nos rôles est d'amener progressivement l'enfant à s'adapter et à s'intégrer à la vie sociale et collective qui l'entoure. C'est en lui offrant un milieu stable et sécurisant que le CPE-BC L'Ante-Temps s'assure de lui faire vivre des expériences positives dès son entrée au CPE-BC.

#### L'accueil

Dès l'inscription de l'enfant au CPE, nous demandons aux parents de remplir un questionnaire d'habitude de vie de l'enfant pour l'éducatrice. Celle-ci le consulte avant l'entrée de l'enfant dans son groupe au CPE. De cette façon, l'éducatrice connaît déjà les habitudes de l'enfant ce qui est très sécurisant pour celui-ci.

Dans un deuxième temps, la famille est invitée à faire une visite du CPE avant l'entrée officiel de l'enfant. Nous prenons le temps de faire visiter l'ensemble du CPE aux parents et à l'enfant et nous passons un peu de temps dans son local afin de diminuer l'anxiété que la nouveauté peut apporter à l'enfant.

Dans un deuxième temps, afin de faciliter l'intégration de l'enfant à son groupe, au CPE-BC, nous préconisons une entrée progressive selon les disponibilités des parents. Une entrée progressive (non obligatoire) facilitera le passage entre la maison et le CPE, le parent profitera de cette période pour créer un lien de confiance avec l'éducatrice ce qui sécurisera l'enfant.

Au préalable à cette visite, l'éducatrice aura préparé le casier de l'enfant et l'identification de ses espaces personnels par des pictogrammes. Son local est bien identifié au nom du groupe afin qu'il développe un sentiment d'appartenance le plus rapidement possible. Avec son éducatrice et ses parents, il sera invité à découvrir le nom des autres groupes ainsi que le nom des enfants, qu'il côtoiera.

Dans un objectif global d'intégration à la collectivité, l'éducatrice offre à l'enfant des expériences significatives et enrichissantes dans son environnement extérieur au CPE. Que ce soit des sorties à la bibliothèque de la municipalité, des visites dans les commerces avoisinant le CPE ou encore des visites au centre d'accueil pour personne âgée tout près de nos installations, l'enfant est accompagné dans les découvertes de la vie sociale qui l'entoure.

De plus, partenaire depuis 2008, le CPE-BC L'Antre-Temps et le CISSS collabore ensemble grâce au protocole d'entente qu'ils ont signé. Nous réservons 5% de nos places en installation pour des demandes du CISSS. Ainsi nous travaillons de concert avec les éducatrices spécialisées et les psychoéducatrices du CISSS. Le but premier de ce partenariat, est d'accueillir au CPE-BC, des enfants, de leur faire vivre une intégration dans la collectivité positive et harmonieuse. Nous souhaitons qu'il bénéficie de notre environnement pour leur donner la même chance que tous les enfants.

C'est en travaillant en collaboration avec le parent et la collectivité, que le CPE-BC L'Antre-Temps arrivera à mettre en place son programme éducatif dans toute son intégralité.

## Chapitre 7

### Favoriser les saines habitudes alimentaires

Au CPE-BC L'Antre-Temps nous favorisons la découverte des saines habitudes alimentaires en développant l'intérêt pour les goûts, les textures et la nouveauté.

Nous favorisons les saines habitudes alimentaires en offrant un menu équilibré en conformité au guide alimentaire canadien. Ce menu est conçu par les responsables en alimentations, vérifié par les directions et approuvé par une nutritionniste. Les responsables en alimentation travaillent en collaboration avec une nutritionniste pour s'assurer d'offrir des aliments nutritifs, sains et de qualité. Le CPE offre un menu sur quatre semaines et deux saisons (hiver et été).

Le moment du repas et des collations est intégré dans la routine de l'éducatrice, c'est un moment d'apprentissage. En fait, le personnel éducateur mange majoritairement le même repas que les enfants, il le fait avec intérêt et enthousiasme. Il présente les aliments de manière positive avec une ouverture d'esprit et il maintient une ambiance agréable autour de la table. L'éducatrice adopte une attitude démocratique, elle encourage les enfants à goûter sans toutefois forcer l'enfant. De plus, elle accompagne l'enfant à reconnaître les sensations de faim et de satiété afin qu'il puisse établir une relation saine avec la nourriture.

Au courant de l'année, les éducatrices en collaboration avec les responsables en alimentations feront vivre aux enfants différentes activités afin de promouvoir les saines habitudes alimentaires.

Au CPE L'Antre-Temps, nous suivons les recommandations du protocole et procédures pour Allergie et intolérances alimentaires en service de garde rédigées par le RCPEM (trousse Le Casse-Noisette). Afin que chaque enfant ayant des restrictions alimentaires puisse vivre une intégration réussie en service de garde. Les responsables en alimentation portent une attention particulière aux enfants ayant des allergies ou intolérance. Elles préparent des repas spécifiques tout en respectant les particularités de chacun de ces enfants.

Afin de sensibiliser les parents, les responsables en alimentation affichent le menu chaque jour, au mur adjacent la cuisine.. À certaines occasions, au courant de l'année, les parents sont invités à partager le moment du repas ou des collations avec leurs enfants lors de journée spéciale.

## Chapitre 8

### Favoriser le développement de saines habitudes de vie

Le fait de bien manger et d'être actif favorise conjointement la santé des enfants. En adoptant de telles habitudes, nous voulons contribuer à une bonne santé globale des enfants dans notre milieu. Ces habitudes offrent aussi de nombreux autres avantages comme assurer une sensation de bien-être et une saine énergie chez les enfants que nous recevons. Favoriser les activités physiques et être capable de se détendre sont des priorités essentielles à développer chez les enfants.

Tous les jours, les enfants sont invités à bouger que ce soit à l'intérieur par des parcours moteur ou à l'extérieur dans nos airs de jeux. À l'intérieur, nous mettons à la disposition du matériel de psychomotricité. Les éducatrices organisent leurs locaux afin de permettre aux enfants de vivre des expériences motrices tout en assurant la sécurité des enfants. Tous les jours, beau temps mauvais temps, les enfants se rendent à l'extérieur. Ils peuvent ainsi dépenser leur énergie, bouger et avoir accès à des activités dans divers environnements tels que les cours extérieures et les parcs environnants. Les éducatrices offrent des programmes d'activités telles que :« Attention ! Enfant en mouvement » ou « les cubes d'énergie du Défi Pierre Lavoie » à leur groupe au courant de l'année. Les parents sont invités à participer à ces événements chaque année afin qu'ils soient sensibilisés à l'importance d'adopter un mode de vie physiquement actif à la maison comme au CPE.

Chaque jour, avant la sieste, les enfants sont invités à se détendre grâce à des activités calmes afin de les amener à la période du repos graduellement. C'est en permettant au corps et à l'esprit de se recharger que les enfants du CPE-BC L'Antre-Temps pourront profiter d'un après-midi de plaisir !

## CONCLUSION

Comme vous avez pu le constater à la lecture de notre plate-forme pédagogique, au CPE-BC L'Antre-Temps, l'enfant est placé au centre de nos préoccupations, c'est pourquoi tous nos efforts sont concentrés sur le bien-être, la santé et la sécurité des enfants.

**Au CPE-BC L'Antre-Temps, on s'amuse, on rit, on découvre, on apprend, on pleure, on chante, on danse, on se fait des amis, on élargit nos horizons, mais surtout, on prend le temps de vivre le moment présent, l'instant magique, on vit tout simplement...**

Pour nous, cette plate-forme éducative s'inscrit dans une démarche dynamique, c'est le point de départ à un processus d'améliorations constantes où l'on adapte nos actions en fonction des besoins des enfants et de leurs parents ainsi qu'en fonction des expériences vécues. Cela sous-entend que nous nous arrêtons pour réfléchir, analyser et évaluer notre démarche auprès des enfants.

**L'aventure éducative sur le chemin de la petite enfance nous tient à cœur parce que vos enfants sont précieux!**

Nous souhaitons sincèrement que cette plate-forme éducative réponde à vos attentes.

**C'est avec cœur et ENSEMBLE que nous bâtissons l'avenir!**

## BIBLIOGRAPHIE

Charrette-Poirier, Francine et Le Pailleur-Germain, Monique, « *Je joue et j'apprends* », Vanier, Centre Franco-Ontarien de ressources pédagogiques, 1995

Delisle, Suzanne, Hachey, Aline, « *Projet éducatif pour les enfants de 0 à 12 ans* », département de techniques d'éducation en service de garde, St-Jérôme, 1992

Duclos, Germain, « *Quand les tout-petits apprennent à s'estimer...* », Hôpital Sainte-Justine, 1997

Duclos, Germain, Laporte Danièle, Ross, Jacques, « *Les grands besoins des tout-petits* », Les éditions héritage inc., 1994

Dunster, Lee, « *Un guide pour la responsable de garde en milieu familial* », Child care Providers association, Ottawa, 1994

Epstein, Jean, Radiguet, Chloé « *L'explorateur nu, Plaisir du jeu, Découverte du monde* », Éditions Universitaires, 1982

Foy, Evelyne, « *Communiquer avec ses enfants* », Petit à Petit, Jan-fév., 1996

Gariépy, Camille, Lamarche, Natalie, « *Programme DPGE* », 1996

Gouvernement du Québec, « *Programme d'éducation préscolaire* », Ministère de l'éducation, 1997

Gouvernement du Québec, « *Créer un cadre de vie* », Office des services de garde à l'enfance, 1995

Gouvernement du Québec, « *Programme éducatif des centres de la petite enfance* », Ministère de la Famille et de l'Enfance, 1997

Gouvernement du Québec, « *Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec* », Ministère de la famille et des aînés, 2007

Gouvernement du Québec, « *Jouer C'est Magique* », Tome 1, Tome 2, Ministère de la Famille et de l'Enfance, 1998

Paquette, Claude, « *Intervenir avec cohérence* », Éd. Québec Amérique, 1985

Pelletier, Danièle, « *L'Activité-Projet* », Module Éditeur, 1998

Postras, Louise, « *Programme éducatif et environnement* », Université du Québec à Montréal, 1995

Rouillard, Sylvain, « *La Créativité : Concepts de base* », Bibliothèque Nationale du Québec, 1996

---



Bureaux administratif  
T. 819.326.6515 F. 819.326.6613  
90 rue Demontigny, Sainte-Agathe-des-Monts, Qc, J8C 2S6

Installation de Sainte-Agathe-des-Monts  
T. 819-774-0980 F. 819.774.1378  
92 rue Demontigny, Sainte-Agathe-des-Monts, Qc, J8C 2S6

Installation de Mont-Tremblant  
T. 819.425.9922 F. 819.425.9952  
700 rue de St-Jovite, Mont-Tremblant, Qc, J8E 3J8

Installation de Labelle  
T. 819.686.9469 F. 819.686.9336  
61 rue de L'Église, Labelle, Qc, J0T 1H0